

Технологическая карта учебного урока

1. Класс: 1 в. Дата: 22.10. Предмет: Литературное чтение (обучение грамоте)

Место и роль урока в изучаемой теме: 31 урок. Каков мастер, такова и работа. Буква «К» Обучение грамоте.

2. Ресурсы учителя:

Презентация, загадка, ребус, «Стихи о букве», конверт со слогами для составления слов, картинки к загадке и ребусу (кит, кот), звуковые модели, буквы «К, к», картинки со звуками [к], [к'].

3. Ресурсы для обучающихся:

Азбука. В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. В. Виноградская, М. В. Бойкина, цветные карандаши, звуковые схемы.

4. Оборудование урока: компьютер, телевизор, отрывок из мультфильма «Наш друг Пишичитай».


5. Межпредметные связи: окружающий мир.

Тема	Методические рекомендации для учителя		
Тип урока	Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический, урок-путешествие		
Цели	Обучающие: формировать фонематических умений Развивающие: развивать навык чтения слов, предложений Воспитательные: содействовать трудовому воспитанию учащихся; воспитание интереса к предмету, к учению		
Задачи	1.Познакомить учащихся с буквой Кк, звуками, которые обозначает эта буква, учить различать звуки [к] и [к'] в словах. 2. Формировать умение читать сочетания букв, слоги, слова, предложения; 3. Развивать наблюдательность, умение оценивать свою работу и работу коллектива; развивать монологическую речь учащихся; 4. Прививать любовь к чтению, литературе		
Основное содержание темы	Знакомство с новыми звуками, буквой. Звуковой анализ слов, чтение слогов, слов, предложений		
Основные термины и понятия, их определения	Звук, буква, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Слова-омонимы (коса-коса; замОк-замОк).		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
	Знакомство учащихся с буквой К и звуками, которые она обозначает.	Регулятивные: 1. Понимать, принимать и удерживать задачу. 2. Контролировать свои действия, действия одноклассников. 3. Работать по плану. 4. Осуществлять самоконтроль Познавательные: 1. Развитие умения извлекать	Формировать мотивацию к обучению.

		<p>информацию из схем, текстов, иллюстраций.</p> <p>2.Представлять информацию в виде схем.</p> <p>3. Понимать соотношение между буквами и звуками.</p> <p>4. Выполнять операции анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>5. На основе анализа делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1.Участвовать в диалоге, выполняя нормы речевого поведения.</p> <p>2.Осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем.</p> <p>3. Осваивать различные способы взаимной помощи.</p>	
--	--	---	--

Ход урока

Примерная дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД*
Организационный этап	<p><i>Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Будем думать, рассуждать И друг другу помогать.</i></p> <p>-С хорошим настроением приступаем к работе.</p>	Строят речевые высказывания.	фронтальная
Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)	<p>Какие бывают звуки? Чем отличаются гласные звуки от согласных? Назовите изученные буквы согласных звуков. Сегодня мы познакомимся с новыми звуками и буквой. Я предлагаю посмотреть вам отрывок из мультфильма «Наш друг Пишичитай». Какой подарок получил Коля? Из-за чего буква «К» обиделась? Что случилось со словами? Какая тема урока? Какие задачи поставим?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Научиться отличать букву К от других букв, находить её в словах, определять какой звук она дает, научиться читать слоги и слова с новой буквой</p>	фронтальная

<p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p>	<p>Как вы думаете, что произошло дальше? Давайте поможем Коле выучить букву «К». Коля приготовил для вас задания. 1.Загадка. У него четыре лапы, Рыжий хвостик полосатый. Мышь у норки стережет Быстрый, сильный, ловкий...</p> <p>Составьте схему слова «кот». Игра «Живые звуки» Сколько в слове слогов? Почему? Какое правило знаем? Назовите первый звук. Какой он: гласный или согласный? Докажите. Твёрдый или мягкий? Определите глухой или звонкий. Приложите ладошку к горлу. Произнесите ККК. Горлышко дрожит? -Какой это звук?</p> <p>Николай приготовил ребус, разгадайте его. 2.Ребус</p> <div data-bbox="438 1037 568 1209">  </div> <p>О=И</p> <p>Ученик нашего класса подготовил интересный факт о ките. (Всем известно, что синий кит самое крупное млекопитающее планеты. Но мало кто знает, что на его языке могут свободно разместиться пятьдесят человек!)</p> <p>Составьте схему слова индивидуально. (один ученик работает у доски). Посмотрите на схемы. Определите: чем похожи и чем различаются эти схемы. Итак, мы познакомились со звуками [к] и [к']</p>	<p>Дети составляют схему.</p> <p>Нет Глухой</p> <p>Сходство: один слог, три звука; Различие: первый звук (твёрдый, мягкий)</p> <p>Всем известно, что синий кит самое крупное млекопитающее планеты. Но мало кто знает, что на его языке могут свободно разместиться пятьдесят человек!</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>
<p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)</p>	<p>Коля предлагает вам поиграть в игру. «Что нравится КОТУ и КИТУ». Ребята, помогите разобрать слова-картинки. Что нравится КОТУ и КИТУ. Как вы думаете, чему будем учиться? Верно, будем слушать и различать мягкие и твёрдые согласные звуки [к], [к']. Вы работаете в группах. Каждой группе предлагаются картинки-слова. Если в слове слышится твёрдый звук [к], то этот предмет нравится коту, а если в</p>	<p>1)Конфета, улитка, киви, машина; 2) кенгуру, белка, ракета, зебра; 3) кукла, морковь, очки, жираф; 4) хомяк, кепка, тыква, барабан; 5) валенки, эскимо, Симка, телефон; 6) санки, карета, яблоко, лев</p>	<p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p>

[illegible]

	<p>сказки этот эпизод? Совершенно верно «Кот в сапогах». Кто написал эту сказку? Что изображено в верхнем левом углу? Что означает слово зАмок? Смотрите, а на зАмке висит замОк. Что такое замОк? Рассмотрите иллюстрацию, подумайте, есть ли ещё подобные слова. Смотрите, ребята, слова произносятся и пишутся одинаково, а значений имеют несколько. Такие слова в русском языке называют омонимами. Мы познакомимся с ними позже. Итак, мы с вами подготовились для чтения текста. Посмотрите на стр. 49 азбуки. Сколько здесь предложений? Прочитайте первое предложение. Какое оно по интонации? Найдите ответ на вопрос кто косит? Прочитайте последнее предложение. Какое оно по интонации? Для чего люди косят траву, сушат и складывают в копны? Как вы думаете, мальчики хорошо работают? Прочитайте пословицу на стр. 48. (Каков мастер, такова и работа). Объясните смысл. Как вы думаете, а мы хорошо потрудились?</p>	<p>ЗАмок - дворец и крепость ЗамОк - устройство для запираания на ключ. Коса- сельскохозяйственное орудие для скашивания травы. Коса-заплетенные волосы.</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)	<p>Сейчас Коля посмотрит, как вы потрудились на уроке. Раскрасьте участки любым цветным карандашом, в которых есть буква «к». Покажите, что у вас получилось? Мы помогли Коле выучить букву. Просмотр отрывка мультфильма. Выучил Коля букву «К»?</p>	<p>Дети раскрашивают. Буква «К»</p>	Индивидуальная
Рефлексия	<p><i>Учитель берет мяч в руки и кидает в руки отвечающему ученику. После ответа, мяч возвращается обратно к учителю.</i> Продолжите предложения (игра с мячиком): - Я сегодня познакомился с ... - Буква К имеет - Я читал ... - Составлял ... - Мне было легко ... - Мне было трудно... Молодцы! Благодарю за урок!</p>		Фронтальная

* Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные и др.